

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_ (Алексеева Ю. Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022 г

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 4 классов

ФИО учителей: Виноградова Ирина Борисовна

Воборбко Наталья Васильевна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2013 год.

Нормативно-правовой базой предмета «Русский язык» является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

### Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию и представлению о русском родном языке как целостной системе.

### **Педагогическая цель и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Количество часов в неделю 5 ч.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:** «Русский язык» 4 класс в двух частях, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2019 г.

### **Дополнительные материалы:**

- Рабочая программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение, 2013 год.
- Методическое пособие с поурочными разработками.
- Толковый словарь В.И.Даля в 4 частях.
- Большой фразеологический словарь.
- Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

### **ИКТ и ЦОР:**

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов
- // [http://www.edu.ru/db/portal/sites\\_portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm)
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

**Тематическое планирование учебного материала по курсу «Русский язык» 4 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организаци	Результаты обучения за год
			я контроля знаний Кол-во к/р	
1.	Повторение	11	1	<p>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;</p> <p>– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),</p> <p>-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-разбирать по составу доступные слова;</p> <p>выделять два корня в сложных словах;</p> <p>– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <p>– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p> <p>– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;</p> <p>выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <p>– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</p> <p>– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</p> <p>– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с</p>
2.	Предложение	9	1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	
4.	Имя существительное	41	2	
5.	Имя прилагательное	31	1	
6.	Местоимение	9	1	
7.	Глагол	32	2	
8.	Повторение	18	1	

			<p>помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</li><li>– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</li></ul> <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</p>
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование (170 ч)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
<b>Повторение</b>									
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	Комбинированный урок	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устные опрос
2.			Язык и речь. Формулы вежливости	1	Ролевая игра	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
3.			Текст и его план	1.	Урок системат	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Письменная работа



					изации знаний	заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	на основе критерия успешности	содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
4.			Обучающее изложение	1.	Урок рефлексии	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие речи Изложение
5.			Анализ изложения. Типы текстов	1.	Урок коррекции знаний	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
6.			Предложение как единица речи	1.	Урок комбинированный	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
7.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
8.			Диалог. Обращение	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Ролевая игра

9.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
10.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Контрольный диктант

### Предложение

11.			Словосочетание	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
12.			Однородные члены предложения (общее понятие)	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
13.			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях	1.	Урок рефлексии	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	Письменная работа

			с однородными членами					основе социальных и личностных ценностей	
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1.	Урок систематизации знаний	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
15.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1.	Урок рефлексии	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи  Сочинение
16.			Наши проекты	1.	Урок развивающего контроля	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Защита проектов
17.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями и	1.	Урок открытия нового знания	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
18.			Сложное предложение и предложение с	1.	Урок систематизации знаний	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест

			однородными членами			Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	на основе заданного алгоритма		
19.			Обучающее изложение	1.	Урок рефлексии	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи  Изложение
20.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант

**Слово в языке и речи**

21.			Слово и его лексическое значение	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Словарь
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1.	Урок систематизации знаний	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Викторина
23.			Синонимы, антонимы, омонимы	1.	Урок систематизации знаний	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Смотр знаний

							выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
24.			Фразеологизмы . Обобщение знаний о лексических группах слов	1.	Урок систематизации знаний	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
25.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
26.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1.	Урок систематизации знани	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
27.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1.	Урок систематизации знани	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
28.			Правописание гласных и	1.	Урок системат	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для	Установление связи между целью учебной	Устный опрос

			согласных в корнях слов		изации знани		выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	деятельности и её мотивом	
29.			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1.	Урок систематизации знани	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
30.			Правописание приставок и суффиксов	1.	Урок систематизации знани	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
31.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1.	Урок систематизации знаний	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
32.			Обучающее изложение	1.	Урок рефлексии	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Изложение

33.			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1.	Комбинированный урок	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
34.			Склонение имён существительных и имён прилагательных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
35.			Имя числительное. Глагол	1.	Урок систематизации знаний	<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
36.			Наречие как часть речи	1.	Урок открытия нового знания	<i>Находить</i> в тексте наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
37.			Правописание наречий	1.	Урок открытия нового знания	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
38.			Сочинение-отзыв по картине В.М.	1.	Урок рефлексии	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Развитие речи

			Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сочинение-отзыв
39.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант

**Имя существительное**

40.			Распознавание падежей имён существительных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
42.			Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа



			родительном и винительном падежах, в дательном падеже				использованием учебной литературы		
43.			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
44.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Проверочная работа
45.			Три склонения имён существительных (общее представление)	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
46.			Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го с <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа

						ошибку при письме склонения			
47.			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1.	Урок рефлексии	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи
48.			2-е склонение имён существительных	1.	Урок открытия нового материала	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
49.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
50.			3-е склонение имён существительных	1.	Урок открытия нового материала	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
51.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1.	Урок систематизации знаний	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	Письменная работа

						существительных 3-го склонения.	решении проблем поискового характера	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
52.			Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1.	Урок открытия нового материала	Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
53.			Обучающее изложение	1.	Урок рефлексии	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Изложение
54.			Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа

55.			Именительный и винительный падежи	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
56.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
57.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1.	Урок открытия нового материала	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
58.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
59.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1.	Урок совершенствования знаний, умений	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	Письменная работа

			ых в родительном и дательном падежах		и навыков			моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
61.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
63.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа

64.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
65.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
67.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончаниях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
68.			Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1.	Урок рефлексии	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	Развитие речи Сочинение по

								моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	картин
69.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
70.			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
71.			Склонение имён существительных во множественном числе	1.	Урок открытия нового материала	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
72.			Именительный падеж имён существительных множественного числа	1.	Урок открытия нового материала	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
73.			Родительный падеж имён существительных	1.	Урок открытия нового	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Письменная работа

			множественног о числа		материала	яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
74.			Правописание окончаний имён существительн ых множественног о числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительн ых множественног о числа	1.	Урок открыти я нового материала	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительн ых множественног о числа	1.	Урок открыти я нового материала	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письм енная работа
76.			Обучающее изложение	1.	Урок рефлекс ии	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развит ие речи Излож ение



77.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
78.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
79.			Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
80.			Наши проекты	1.	Урок развивающего контроля	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Защита проектов

**Имя прилагательное**

81.			Имя прилагательное как часть речи	1.	Урок систематизации знаний	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
82.			Род и число имён прилагательных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
83.			Описание игрушки	1.	Урок рефлексии	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи
84.			Склонение имён прилагательных	1.	Урок открытия нового материала	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос

85.			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1.	Урок рефлексии	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие речи Сочинение
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1.	Урок открытия нового материала	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
87.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
88.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
89.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	Устный опрос

			дательном падеже					основе социальных и личностных ценностей	
90.			Именительный, винительный, родительный падежи	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
91.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
92.			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1.	Урок систематизации знаний	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
93.			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1.	Урок рефлексии	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Выборочное изложение

94.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1.	Урок систематизации знаний	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
95.			Склонение имён прилагательных женского рода	1.	Урок открытия нового материала	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
96.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1.	Урок открытия нового материала	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
97.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
98.			Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Письменная работа

			х женского рода				Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
99.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
100.			Изложение описательного текста	1.	Урок рефлексии	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи  Изложение
101.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1.	Урок открытия нового материала	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест

103.			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1.	Урок рефлексии	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи  Сочинение-отзыв
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1.	Урок открытия нового материала	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
105.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1.	Урок открытия нового материала	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
106.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1.	Урок открытия нового материала	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
107.			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест

							способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
108.			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1.	Урок рефлексии	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи
109.			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1.	Урок систематизации знаний	Называть грамматические признаки имён прилагательных	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
110.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
111.			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1.	Урок систематизации знаний	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
<b>Местоимение</b>									
112.			Местоимение как часть речи	1.	Урок систематизации знаний	<i>Понимать</i> , что такое местоимение.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Тест



					изации знаний	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	выполнение действий по алгоритму	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
113.			Личные местоимения	1.	Урок систематизации знаний	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
114.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
115.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
116.			Изменение личных местоимений по падежам	1.	Урок открытия нового материала	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа

117.			Изложение повествовательного текста с элементами описания	1.	Урок рефлексии	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи
118.			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
119.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
120.			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
<b>Глагол</b>									
121.			Роль глаголов в языке	1.	Урок систематизации знаний	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест

122.			Изменение глаголов по временам	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
123.			Неопределённая форма глагола	1.	Урок открытия нового материала	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
124.			Неопределённая форма глагола	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
125.			Изменение глаголов по временам	1.	Урок систематизации знаний	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
126.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1.	Урок рефлексии	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	Развитие речи

								выбор на основе социальных и личностных ценностей	Изложение
127.			Анализ изложения. Спряжение глаголов	1.	Комбинированный урок	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
128.			Спряжение глаголов	1.	Урок открытия нового материала	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
129.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1.	Урок открытия нового материала	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
130.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	1.	Урок рефлексии	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи
131.			I и II спряжение глаголов настоящего времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Письменная работа

						и безударные окончания в одном и том же лице и числе	деятельности при решении проблем поискового характера	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
132.			I и II спряжение глаголов будущего времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
133.			Наши проекты	1.	Урок развивающего контроля	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Защита проектов
134.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос

135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устный опрос
136.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1.	Урок систематизации знаний	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
137.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1.	Урок систематизации знаний	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
138.			Возвратные глаголы	1.	Урок открытия нового материала	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
139.			Правописание -тся и -ться в	1.	Урок открытия	Распознавать форму 3-го лица единственного и	Структурирование знаний; самостоятельное	Установление связи между целью учебной	Письменная

			возвратных глаголах		я нового материала	множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	деятельности и её мотивом	я работа
140.			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1.	Урок систематизации знаний	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
141.			Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	1.	Урок рефлексии	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Составление рассказа
142.			Правописание глаголов в прошедшем времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Письменная работа

							решении проблем поискового характера	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
144.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1.	Урок открытия нового материала	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
145.			Изложение повествовательного текста по вопросам	1.	Урок рефлексии	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие речи Изложение
146.			Контрольный диктант	1.	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
147.			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
148.			Обобщение по теме «Глагол»	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа



							анализа предъявленного банка данных		
149.			Обобщение по теме «Глагол»	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
150.			Изложение повествовательного текста	1.	Урок рефлексии	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Изложение
151.			Проверка знаний по теме «Глагол»	1.	Урок развивающего контроля	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
152.			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
<b>Повторение</b>									
153.			Язык. Речь. Текст	1.	Урок обобщения и систематизации	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста:	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Устный опрос

					систематизации	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
154.			Предложение и словосочетание	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
155.			Предложение и словосочетание	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
156.			Предложение и словосочетание	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
157.			Лексическое значение слова	1.	Урок обобщения и систематизации	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Творческий отчет

158.			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”»	1.	Урок рефлексии	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Сочинение
159.			Состав слова	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устный опрос
160.			Состав слова	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная работа
161.			Состав слова	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
162.			Состав слова	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
163.			Итоговый контрольный диктант	1.	Урок контроля и коррекции	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант

					знаний, умений и навыков	слова с изученными орфограммами	уровня усвоения; оценка результатов работы		
164.			Анализ контрольного диктанта Повторение	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Письменная работа
165.			Части речи	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Письменная работа
166.			Части речи	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест
167.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1.	Урок рефлексии	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие речи Изложение
168.			Анализ изложения Части речи	1.	Урок обобщения и	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверочная

					систематизации		осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		работ а
169.			Звуки и буквы	1.	Урок обобщения и систематизации	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест
170.			Игра «По галактике Частей Речи»	1.	Урок рефлексии	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Урок - игра

